

## Résultats de l'enquête réalisée par l'UdPPC au sujet des aménagements de programmes de lycée (mai 2021)

Ce document présente les résultats bruts de l'enquête mise en ligne par l'UdPPC le 11 mai 2021 et à laquelle ont répondu 729 collègues jusqu'au 21 mai inclus.

Le texte d'introduction de cette enquête était le suivant :

*« Suite aux deux années scolaires perturbées par la crise sanitaire, nous pensons qu'il faut adapter les programmes de physique chimie pour les deux années à venir. L'association souhaite recueillir l'avis des collègues de physique chimie sur ces adaptations.*

*Afin de ne pas compliquer inutilement les choses, le choix a été fait de ne pas proposer de transfert de contenu d'un niveau à l'autre. Il vous est donc uniquement proposé des suppressions / allègements et/ou transferts en fin d'année pour les programmes de terminales.*

*Il vous suffit de cliquer sur les classes et niveaux vous concernant pour faire apparaître les zones de réponses. Vous pouvez également préciser vos réponses avec des champs libres disponibles. »*

Les conditions sanitaires ont fortement dégradé les conditions d'enseignement de ces deux dernières années scolaires. Les conditions d'enseignement ont certes été variables d'un établissement à l'autre : certains ont pu enseigner à 100% en « présentiel » une grande partie du temps, quand d'autres sont restés en « distanciel » (lycées de l'AEFE par exemple). Mais dans tous les cas, aucun élève n'aura bénéficié des conditions prévues pour aborder les nouveaux programmes.

Il nous semble donc essentiel de penser et d'anticiper la question de l'adaptation des programmes. Les résultats de l'enquête donnent des indications précieuses pour mener un tel travail. De plus, afin de préparer sereinement la prochaine rentrée scolaire, les aménagements retenus devraient être rapidement annoncés.

Le bureau de l'UdPPC rappelle également sa demande d'annulation de l'épreuve dite de « grand oral » qui n'a pu, pour les mêmes raisons, être préparée de façon correcte (certains collègues n'ayant pas pu être formés, ou de façon tardive, les indications données dans la FAQ qui changent d'un jour à l'autre,...). Nous pensons que le temps passé à préparer cette épreuve en cette fin d'année serait plus utile à consolider les apprentissages fragiles de ces deux dernières années.

L'enquête couvre les différents niveaux de la série générale et des filières technologiques. Le programme de sciences physiques en spécialité SI a été oublié lors de l'enquête, on pourra s'inspirer des adaptations du programme de spécialité physique chimie de terminale dont il est issu.

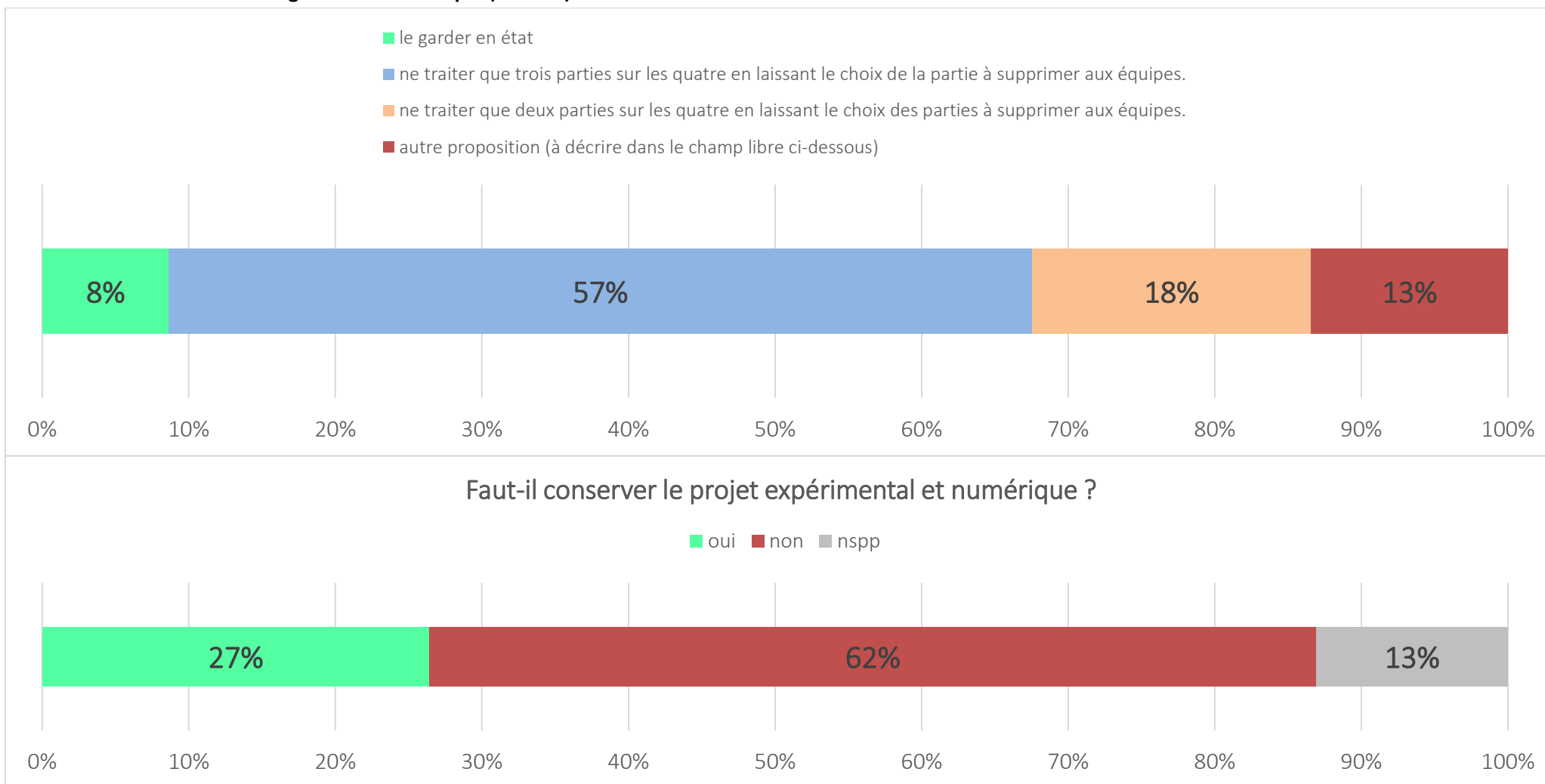
- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. La classe de seconde</li><li>2. Baccalauréat général<ol style="list-style-type: none"><li>2.1. Première enseignement scientifique</li><li>2.2. Première spécialité PC</li><li>2.3. Terminale spécialité PC</li></ol></li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>3. Baccalauréats technologiques :<ol style="list-style-type: none"><li>3.1. Première STD2A</li><li>3.2. Première STI2D</li><li>3.3. Première ST2S</li><li>3.4. Première STL tronc commun</li><li>3.5. Première STL spécialité SPCL</li><li>3.6. Terminale STI2D</li><li>3.7. Terminale ST2S</li><li>3.8. Terminale STL tronc commun</li><li>3.9. Terminale STL spécialité SPCL</li></ol></li></ol> |
|---|--|

## 1. La classe de seconde (N = 402)

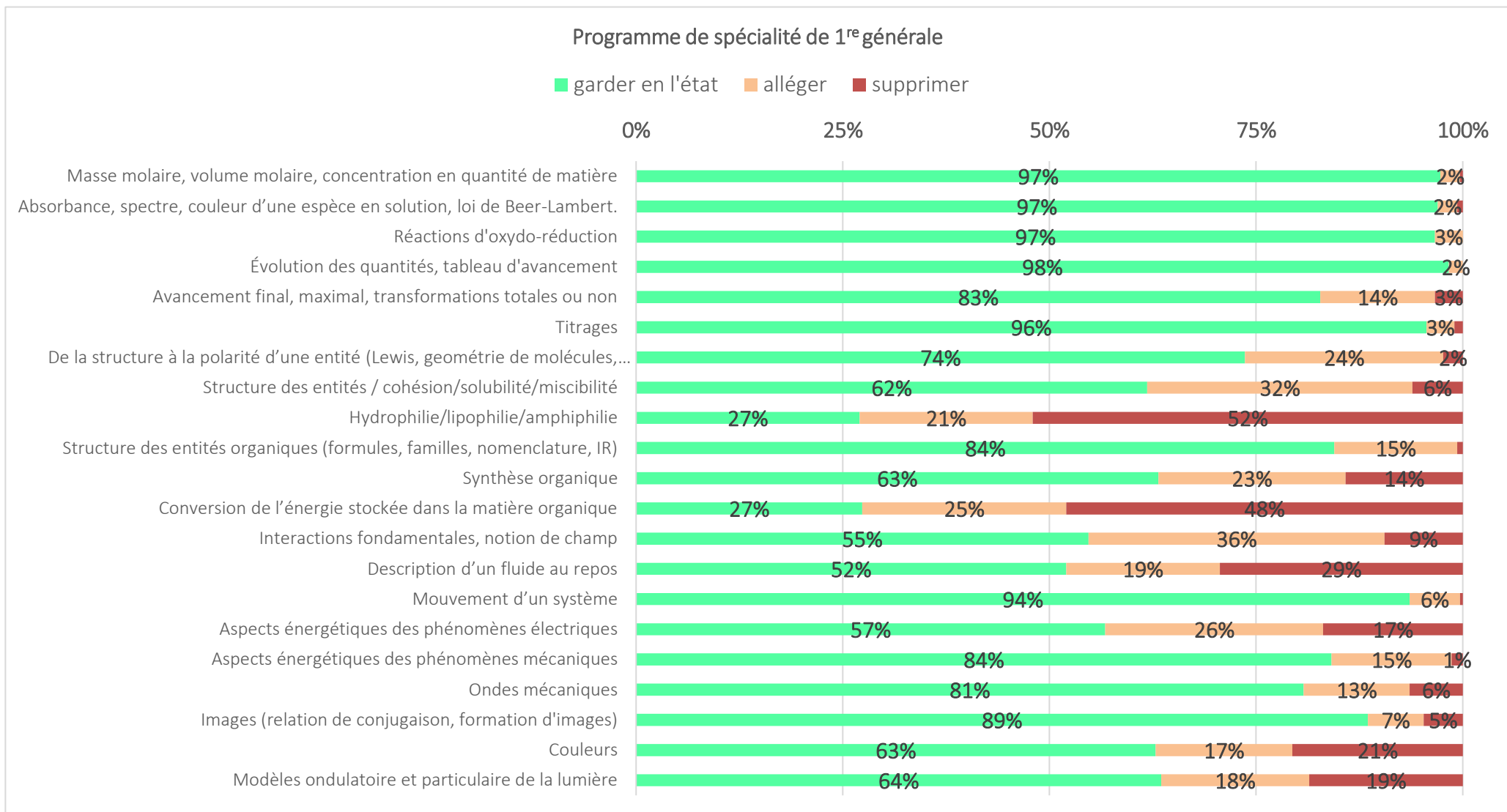


## 2. Baccalauréat général

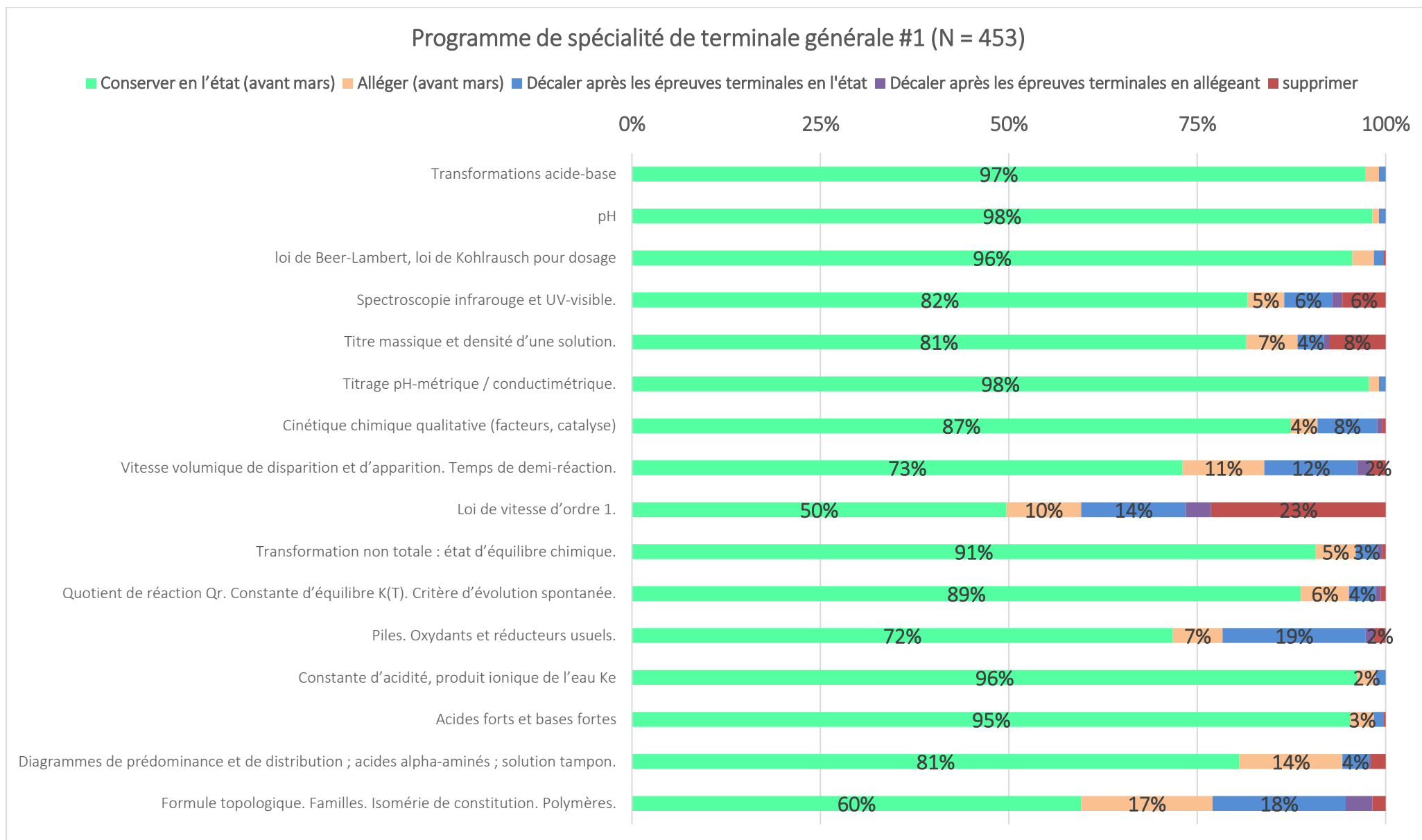
### 2.1. Première enseignement scientifique (N = 238)



## 2.2. Première spécialité PC (N = 296)

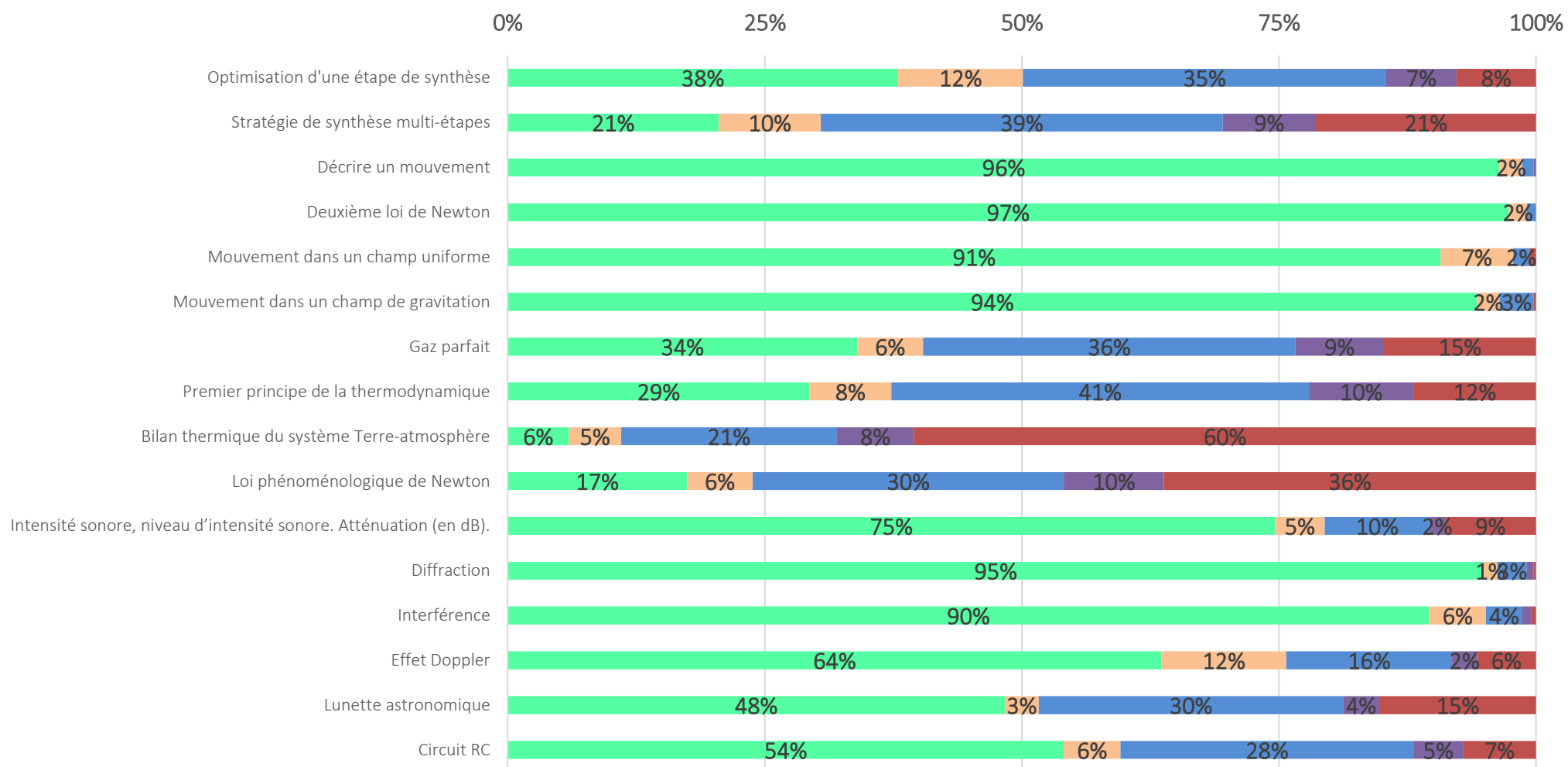


### 2.3. Terminale spécialité PC (N = 453)



## Programme de spécialité de terminale générale #2 (N = 453)

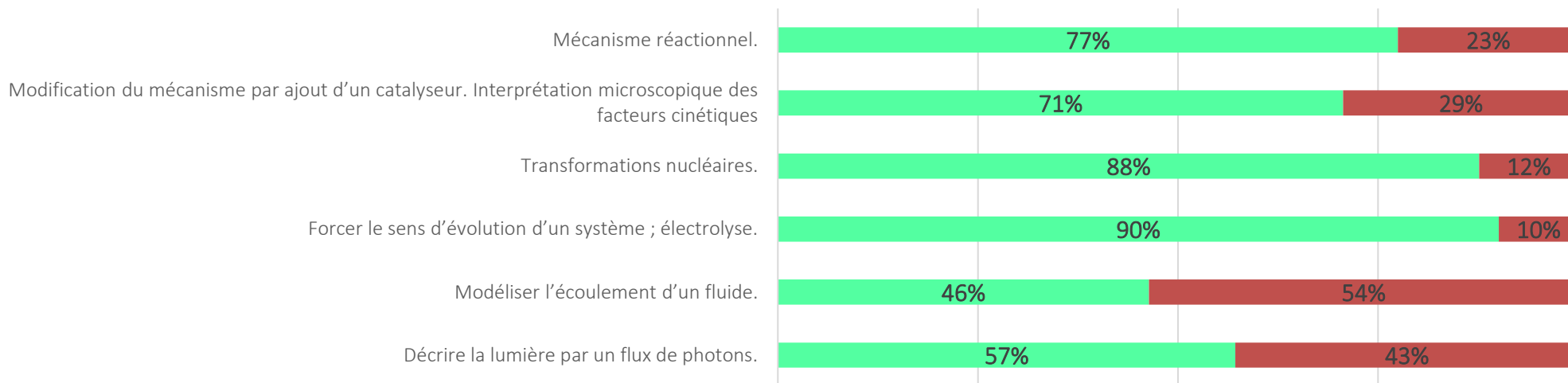
■ Conserver en l'état (avant mars) ■ Alléger (avant mars) ■ Décaler après les épreuves terminales en l'état ■ Décaler après les épreuves terminales en allégeant ■ supprimer



### Programme de spécialité de terminale générale #3 (N = 453)

■ garder en l'état ■ supprimer

0% 25% 50% 75% 100%



### 3. Baccalauréats technologiques :

#### 3.1. Première STD2A

Pour le programme de 1<sup>e</sup> STD2A, trois collègues seulement ont répondu à l'enquête, voici leurs commentaires :

1. "2h par semaine, c'est IMPOSSIBLE !

A supprimer : toute la chimie des polymères, trop compliquée, tout l'oxydoréduction, pareil, on passe des heures à leur expliquer l'équilibrage, pour qu'au final 80% fasse faux et les 20% restant n'essaient même pas la question !

Qu'on parle de corrosion, Ok, bien sûr, mais sans le côté équations

Quant à la polycondensation et la polyaddition, ce n'est pas tellement utile pour leur parler de thermoplastiques ou de thermodurcissables

Le reste est bien à mon sens. Et on nous met 3h/sem, comme avant le sacrifice total de la matière en terminale (ou depuis on essaie de faire rentrer les 3H/sem en 1ere et les 2h/sem de tle en 2h/sem !)

On manque de temps, c'est catastrophique !"

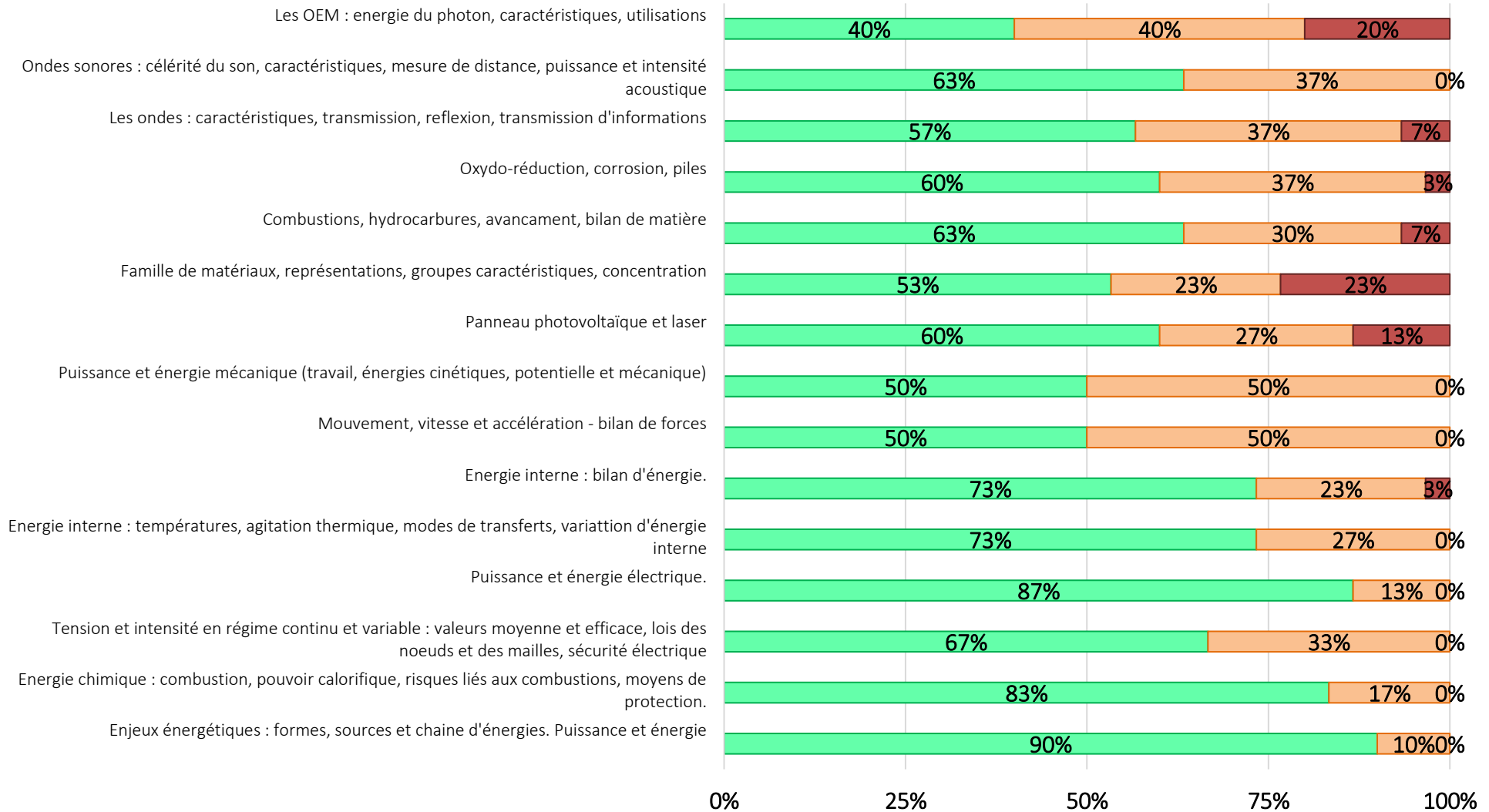
2. La cohérence du programme n'est pas facile à remédier. Il y a trop d'études documentaires (Extraire et exploiter) et pas assez de TP pour motiver les élèves. Il faudrait par exemple enlever les notions de photométrie visuelle et éliminer des "extraire et exploiter des informations sur l'obtention, les propriétés et transformations ..."
3. Allègement car le programme n'est pas réalisable en une année alors qu'il y en avait deux d'autant plus que les élèves ont des lacunes avec les 2 dernières années perturbées.



### 3.2. Première STI2D

#### Première STI2D (N = 30)

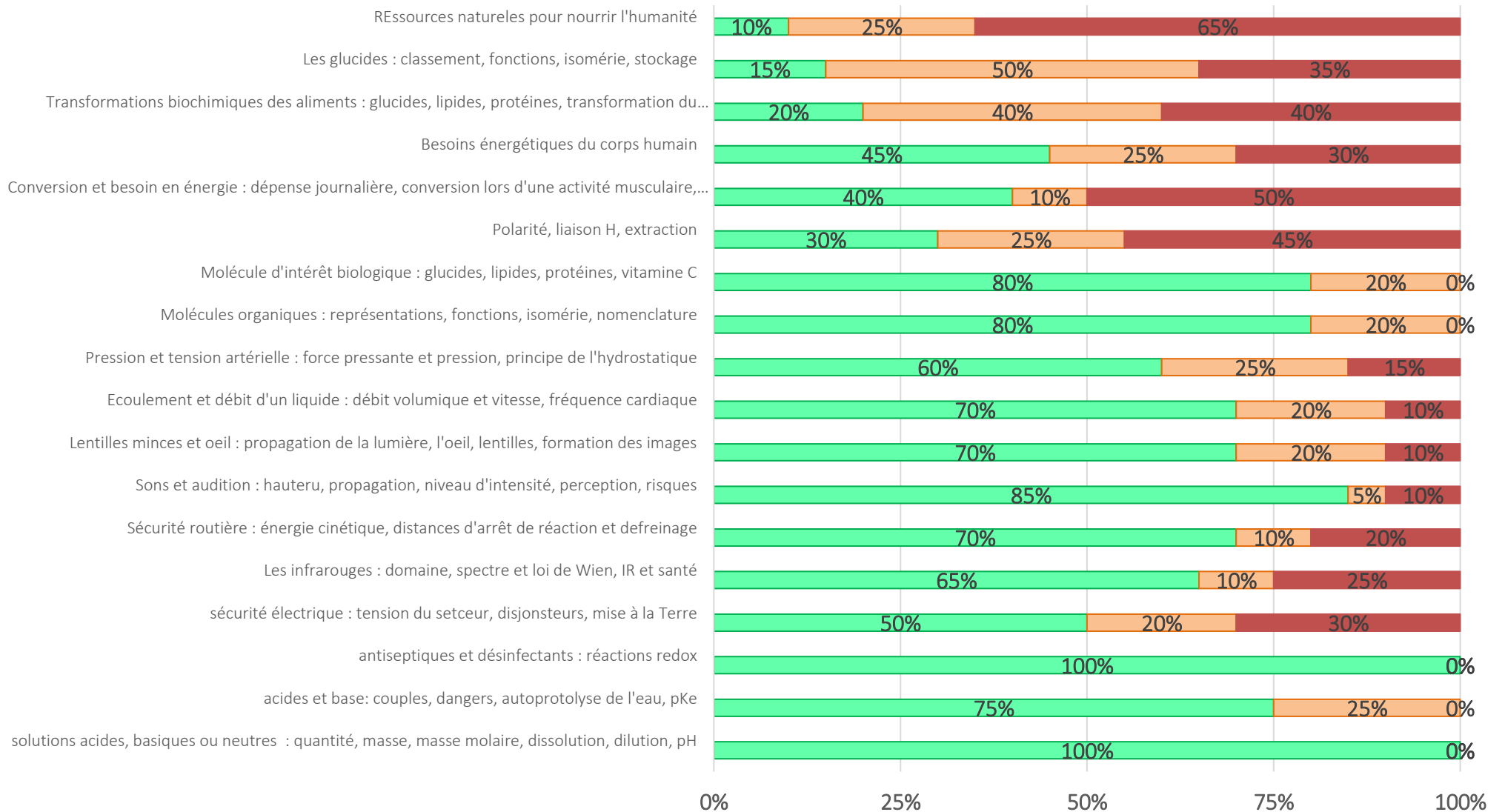
■ garder en l'état ■ alléger ■ supprimer



### 3.3. Première ST2S

#### Première ST2S (N = 20)

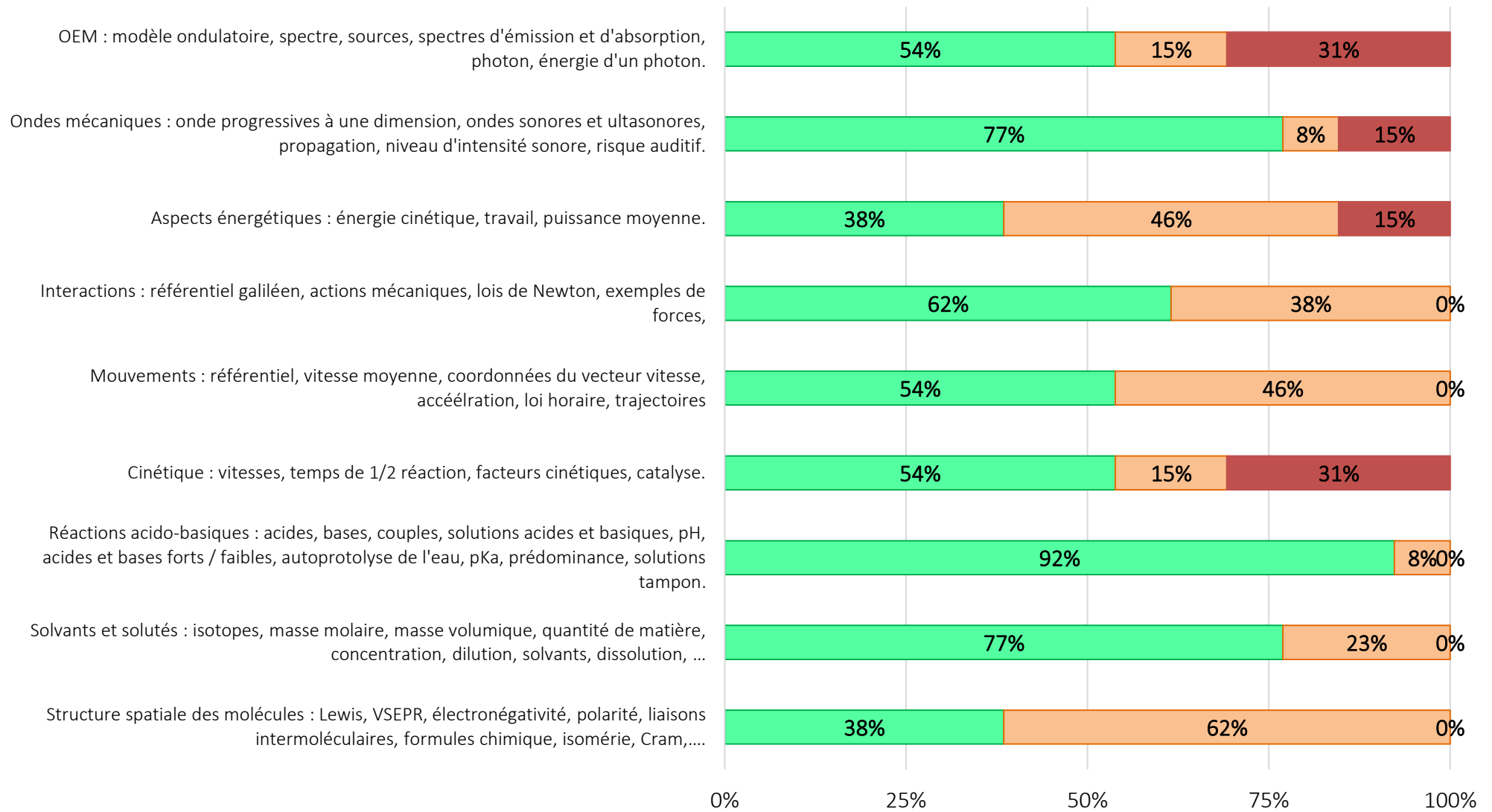
■ garder en l'état ■ alléger ■ supprimer



### 3.4. Première STL tronc commun

#### Tronc commun de 1re STL (N = 13)

■ garder en l'état ■ alléger ■ supprimer



### 3.5. Première STL spécialité SPCL

Pour le programme de 1<sup>re</sup> STL – spécialité SPCL, quatre collègues seulement ont répondu à l'enquête, voilà leurs commentaires :

Pour le module image :

- Maintenant que l'ancien programme a été modifié je peux traiter ce programme entièrement et correctement.

Pour le module instrumentation :

- Trop de vocabulaire à assimiler pour les élèves. Il me semble que vouloir faire de l'instrumentation pour de l'instrumentation n'est pas une idée très attrayante et que la plupart des notions devraient être abordées dans les autres parties du programme. Peut-être que l'organisation dans notre lycée est aussi à revoir car nous découvrons le programme.

Pour le module chimie et développement durable :

- Suppression dans la partie "synthèse" :  
Identifier l'atome d'hydrogène labile dans les alcools et les acides carboxyliques ; comparer leurs acidités en raisonnant sur la stabilisation des bases conjuguées par mésomérie.  
Déterminer la formule des produits résultant de la déshydratation d'un alcool.  
Interpréter un mécanisme réactionnel fourni pour la transformation d'un alcool et écrire l'équation de la réaction correspondante.
- Supprimer mécanismes de réaction

### 3.6. Terminale STI2D

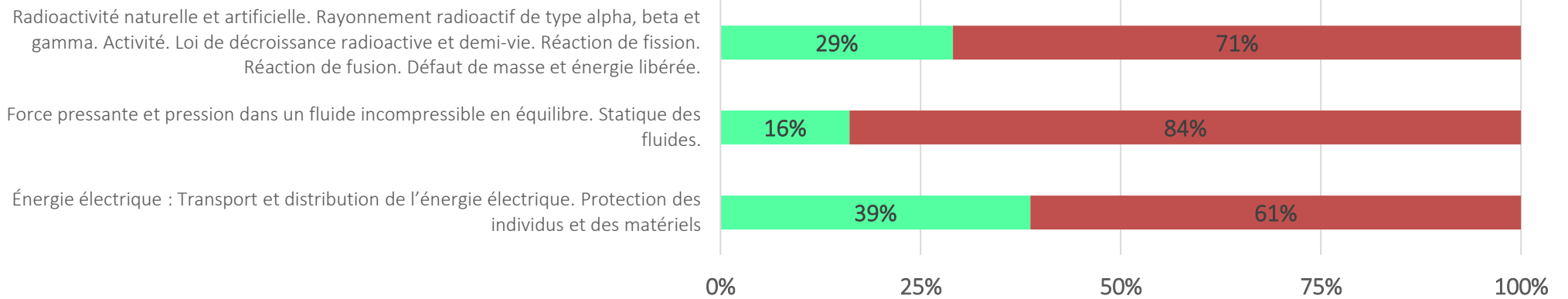
#### TSTI2D - programme avant les écrits (N = 32)

■ Conserver en l'état (avant mars)  
 ■ Décaler en l'état (après mars)  
 ■ alléger (avant mars)  
 ■ Décaler et alléger (après mars)  
 ■ supprimer



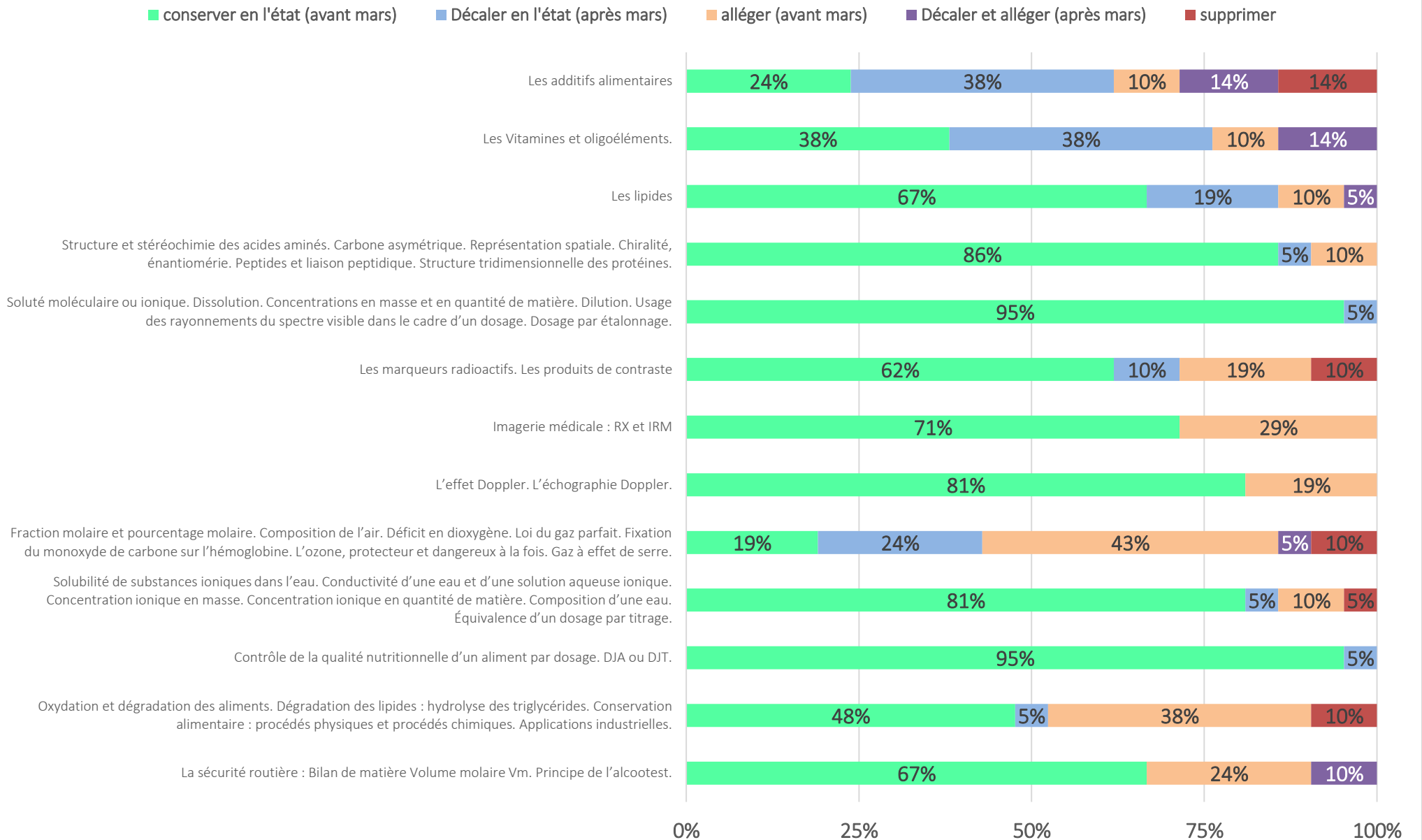
### TSTI2D - programme après les écrits (N = 32)

■ supprimer ■ garder en l'état



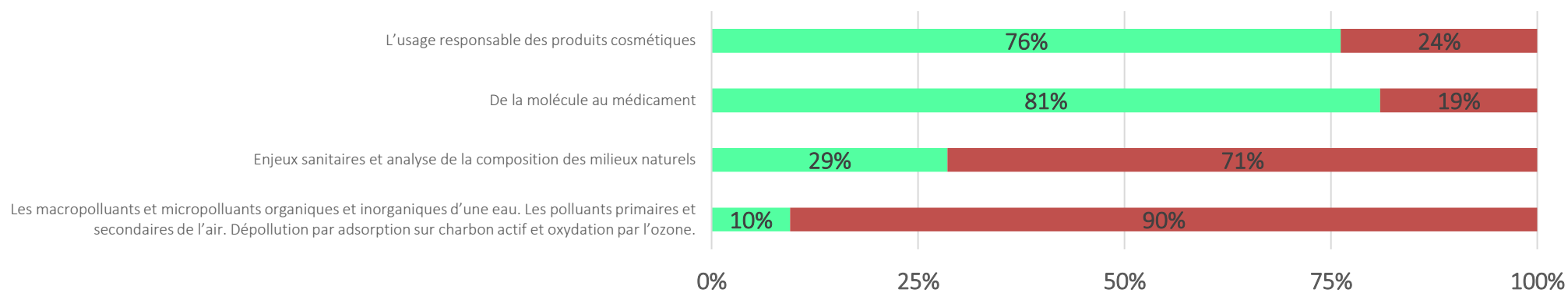
### 3.7. Terminale ST2S

TST2S - programme avant les écrits (N = 30)



### TST2S - programme après les écrits (N = 30)

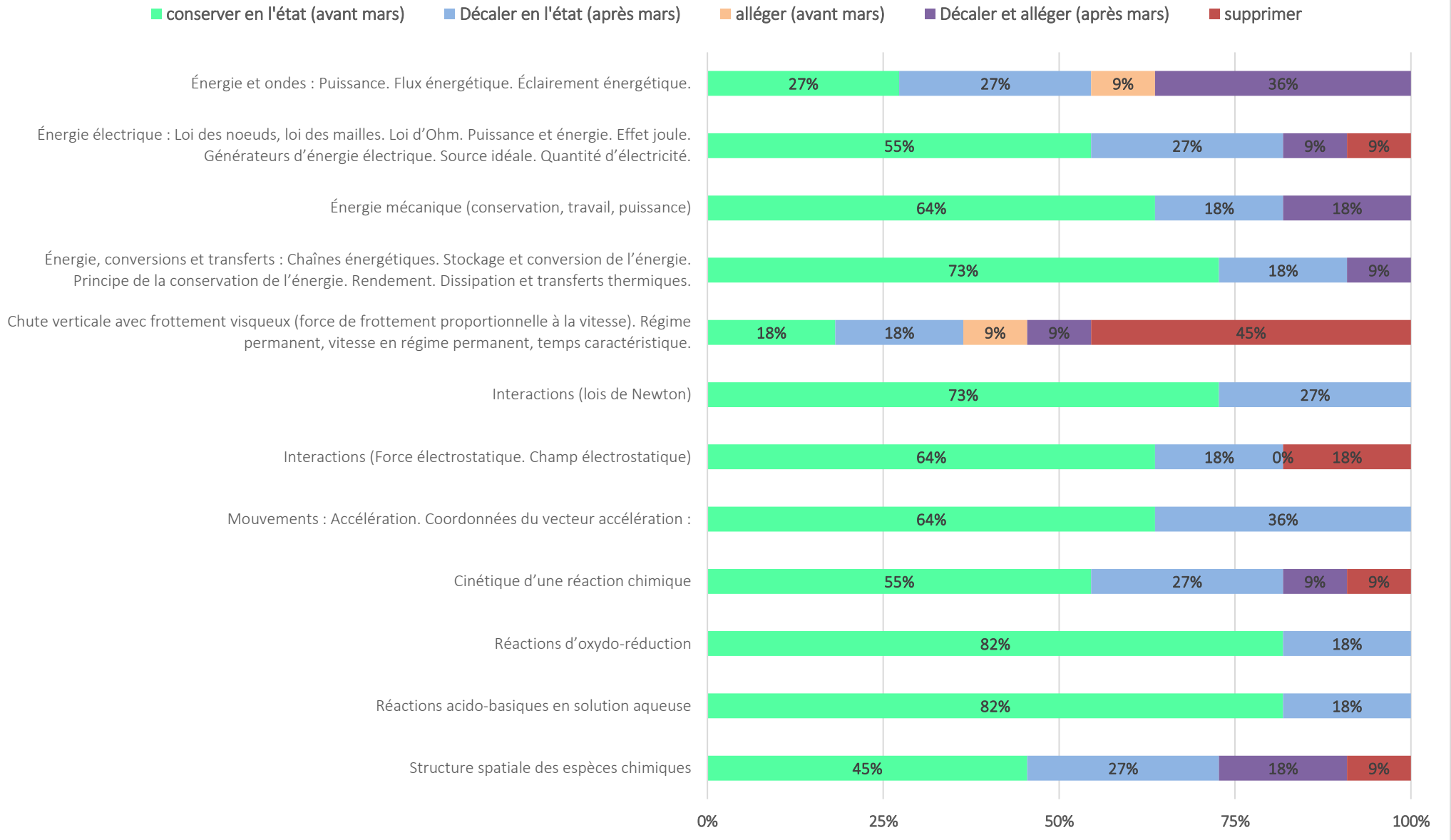
■ À garder en l'état ■ supprimer





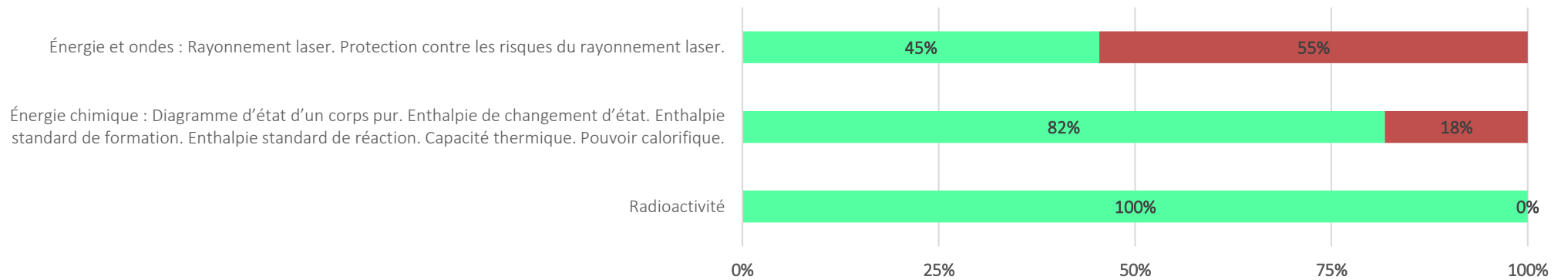
### 3.8. Terminale STL tronc commun

#### Tronc commun de TSTL - avant les écrits (N = 11)



### Tronc commun de TSTL - après les écrits (N = 11)

■ Conserver en l'état ■ supprimer



### 3.9. Terminale STL spécialité SPCL

Pour le programme de TSTL – spécialité SPCL, onze collègues ont répondu à l'enquête, voilà leurs commentaires :

#### Pour le module système et procédés :

- Toucher à rien MAIS PAS DE PYTHON !!!
- Enseigné par un autre collègue. Ce module est un peu fouillis, on passe de l'onduleur au CNA en passant par de la régulation.
- "La partie sur la régulation d'un moteur pas à pas et les champs magnétique est trop creuse : pas de réelle étude des champ magnétique, utilisation du moteur pas à pas qui se réduit à manipuler un programme arduino pour faire tourner un moteur. Pas de réelle intérêt : à supprimer.  
Le reste est bien proportionné et les contenus sont cohérents."
- la régulation devrait être encore plus allégée.

#### Pour le module ondes :

- Pas de soucis particuliers même si c'est un marathon pour l'épreuve de spé en mars.
- Contenus bien proportionnés par rapport au volume horaire accordé.
- Comme pour le tronc commun, l'ensemble du programme est faisable. Le problème est que la partie à faire avant mars, qui devrait être les 2/3 du programme de l'année, est trop lourde par rapport à l'ensemble du programme.  
"Détermination de l'ouverture numérique d'une fibre optique devrait être supprimée.  
la photométrie devrait être supprimée"
- "Le programme est trop long.  
Il est très intéressant, je ne vois pas quelle partie ""sacrifier"", mais il faut l'alléger.  
Peut-être diminuer la partie optique géométrique..."
- "A supprimer :  
Partie production des ondes sonores : toute la théorie sur les ondes stationnaires  
Partie microscope : le microscope à force atomique  
Partie propagation libre d'ondes électromagnétiques (notion de porteuse )  
Partie stocker et lire l'information : trop complexe pour les élèves"
- "Ma classe ayant un faible effectif cette année, elle n'a pas été dédoublée et j'ai donc pu travailler quasi-normalement. Je peux dire que, sans épreuve (absurde!) en mars, le programme peut être fait correctement. Je ne vois pas d'allègement nécessaire.  
La seule chose à faire, à mon humble avis de prof, est de replacer en juin l'épreuve ""terminale"" qui devrait se faire, comme son nom l'indique, quand le programme est terminé !!  
Si cette épreuve ""terminale"" est maintenue en mars (non ""terminale"" du coup!) , il faudra nécessairement déplacer, pour après cette épreuve, des parties du programme plus importantes que ce qui était prévu cette année, car le programme ne sera alors pas tenable."

#### Pour le module chimie et développement durable :

- Aucun. En temps "normal", il me semble possible de le terminer.
- "Le programme est beaucoup trop long impossible à finir pour mars.  
Allègement ou suppression : Loi de Biot, excès énantiomérique, mésomérie, intermédiaire réactionnel, carbocation, carbanion, stéréochimie, mélange racémique"
- "Composition des systèmes chimiques :  
Allègement de la partie acide-base : pas de coefficient de dissociation (s'il n'est plus fait en tronc commun PCM).  
Allègements de la partie oxydoréduction : pas de titrage indirect, pas de titrage potentiométrique afin d'acquérir les notions de bases sur l'exploitation d'un titrage sans multiplier les méthodes. Retirer les blocages cinétiques.  
Synthèses chimiques :  
Allègements de la partie Aspects macroscopiques : enlever l'oxydation des alcools/réduction cétones et hydrolyse/saponification  
Suppression de la partie mécanismes réactionnels."